



أعضاء الندوة بالمستشفى العسكري



بعد التأكيد من إمكانية خدمات أخصياري مستشفى عسكري بالرياض مركزاً لجمعية الجراحين الخاصة بتثبيت الكسور جراحياً

الرياض - محمد الحربي
يسعى العلماء في كل مكان إلى تطوير علم الجراحة بتسليحاته الكثيرة، وتسعى المملكة إلى المواكبة وخلق الفرص، والإمكانيات اللازمة في المراكز الطبية، والمستشفيات للوصول إلى أفضل المستويات الطبية العالمية خدمة للفرد والمجتمع.

واليوم تمتلك المملكة مراكز طبية تضاهي أي مركز طبي في العالم، تكنولوجياً،



د. مازن مراد



الدكتور مازن مراد

الكفاءات الفنية الوطنية تسوق طريقها بثقة وثبات

من الشباب إلى هذه المراكز والاستفادة من الفرص المتاحة بشكل جيد ووعي وإدراك مستقبليهم ومتطلبات بلادهم.

هل هناك نية لفتح قسم لمن الخياط، الحلاقة،



في مركز التدريب المهني

بريده - منصور الجفني
عندما نتأمل في ما تعيشه بلادنا الغالية من تطور وحركة نمو مزدهرة في كافة المناطق والمدن، تبدو الحاجة ملحة إلى وجود كوادر فنية مدربة تساهم في تحقيق أهداف هذه المسيرة، وإيجاد مثل هذه الكوادر الفنية بدأت بوادرها تتحقق بفضل الله ثم بفضل الجهود المتضافرة في إيجاد الأماكن المناسبة للتدريب وتزويج كفاءات سعودية مؤهلة تأهيلاً قنياً، والجزء الكبير من هذا العمل الجليل أخذته على عاتقها المؤسسة العامة للتدريب الفني والتدريب المهني فلتفتتحت مراكز التدريب المهني في كل مدينة من مدن المملكة بالإضافة إلى وجود المعاهد والتأهيلات المهنية على مختلف مستوياتها فأصبحت تشكل أيضاً نسبة كبيرة.

وبدا التعليم الفني يأخذ مساره الطبيعي جنباً إلى جنب مع مسيرة التعليم العام وذلك لما يلاقيه من دعم وتشجيع متواصلين من حكومتنا الرشيدة.

ومنطقة القصيم من المناطق التي حظيت بنسبة كبيرة من هذا الاهتمام بإيجاد المعاهد والمدارس والمراكز الفنية والمهنية. فهناك مراكز التدريب المهني والتأهيلية المهنية التي أصبحت بعض الإدارات والمؤسسات تعتمد عليها في تدريب بعض مشغوليها على بعض المهن. وهناك أيضاً المعهد الفني الزراعي النموذجي الذي يعتبر الفريد من نوعه في المملكة.

وولفتنا هذا اليوم ستكون في احد هذه الصروح الشامخة لتتوفر على نوعية ما تقدمه للشباب السعودي.

وتبدأ من مدير مركز التدريب المهني الذي اطلعنا على لجنة موجزة عن هذا المركز وما يقدمه في سبيل إيجاد اليد العاملة المدربة على مختلف المهن التي تتوفر داخل هذا المركز.

وعن إمكانية مركز التدريب المهني بالقصيم من حيث مواجاة النمو الحاصل في حجم التطلعات المتنامية بالمركز... قال مدير المركز:

في معظم المجالات والمهن المتوفرة لدينا بالإمكان استقبال ضعف المتدربين الموجودين حالياً وإلّا إن ازداد عدد المتقدمين وذلك للحاجة الملحة لتلئس هذه الطاقات.

ما مدى فترات المتخرجين في مستوى الانتاج المهني بعد تخرجهم؟ هل هي المواقف التي يتم التخرج بعد تخرجه بتعتبر كعم له في بداية حياته العملية والإنتاجية؟

قال: مستوى المتخرجين جيد ويؤهل للعمل في مجال التخصص أما المواقف فيتم التخرج بعد تخرجه مباشرة ببلغ ألفين ريال مكافأة ومبلغ ثلاثة آلاف ريال بعد ممارسته لعمل لمدة ستة أشهر ويمكنه الحصول على قرض قدره مائة

الف ريال من بنك التسليف إذا ما رغب في افتتاح ورشة خاصة به. كم عدد الذين تخرجوا من المركز ولم يستد الحاجة الماسة إلى الكوادر الفنية والحرفية؟ بلغ عدد المتخرجين منذ افتتاح المركز لجميع الدورات الصباحية والمسائية ما يقارب ١٤٠٠ متخرج وتقتسم هذه الدورات أقسام ميكانيكا السيارات، الميكانيكا العامة، اللحام، السلكية، الكهرباء، النجارة، الصناعات المعدنية، الراديو والتلفزيون. أما فيما يتعلق بالاجابة عن السؤال الثاني فإن المركز يضم في جهته عدة كبرى من خرجيه الذين يحصلون على تقديرات عالية ليساهموا في التدريب كمساعدين ومن ثم تتاح لهم الفرصة في الحصول على دورات تدريبية في الداخل والخارج يعيدون بعد ذلك مؤهلين للعمل كمدرسين. قطعاً فإن ذلك سوف يؤدي في النهاية إلى سد الحاجة من الفنيين السعوديين خلال فترة محدودة.

هل لديك نية في أحداث فترات سائبة لاسمال الطباعة والاعمال الكتلية لاتاحة الفرصة للمتدربين في الدورات الحكومية؟ في الوقت الحاضر لا توجد لدينا مثل هذا التخصص وربما في المستقبل القريب.

ما هو الأسلوب العملي المتبع لرفع كفاءة العاملين الوطنيين في الجهاز الفني وهل هناك خطة لتحقيق الاكتفاء الذاتي بالكوادر الوطنية التي منها يستعمل مسؤولي العمل في التدريب؟

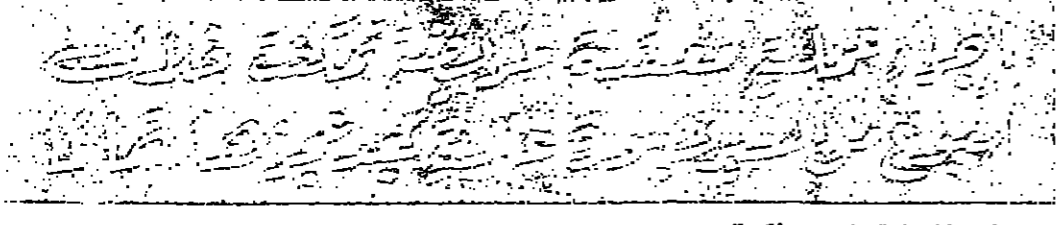
الأسلوب العلمي المتبع يتجسد في الدورات التدريبية المتخصصة والتي تعقد للمتدربين في الداخل والخارج لرفع مستواهم التقني. أما الخطة فكلما وتحقق أهدافها نحو الاكتفاء الذاتي بجميع المستويات الفنية حيث يوجد معاهد ومدارس مهنية ثانوية بالإضافة إلى المراكز وجميعها تساهم في دعم الجهاز الفني

الرياض - محمد الحربي
يسعى العلماء في كل مكان إلى تطوير علم الجراحة بتسليحاته الكثيرة، وتسعى المملكة إلى المواكبة وخلق الفرص، والإمكانيات اللازمة في المراكز الطبية، والمستشفيات للوصول إلى أفضل المستويات الطبية العالمية خدمة للفرد والمجتمع.

واليوم تمتلك المملكة مراكز طبية تضاهي أي مركز طبي في العالم، تكنولوجياً،



مجموعة بالمركز أثناء التدريب



المملكة أكثر الدول العربية اهتماماً بالتطوير الصحي وتقديم أفضل الخدمات

للتثبيت كسور المفاصل قبل إنشاء مدارس الـ A-O بافكارها المتبعة الآن. ونحن نشكر وزارة الدفاع، الخدمات الطبية، وإدارة المستشفى العسكري وأعضاء قسم الجراحة العامة والعظمية على ما رأيناه من اهتمام وعناية.

واننا بورتنا نرغب بتقديم كل وسائل المساعدة من ناحية تطوير هذا المضمار من الطب وذلك عن طريق دورات تدريبية للأطباء وتحضير برامج لزيارة أخصائنا من فترة لأخرى بحيث يصبح مركزهم هذا من المراكز الأساسية في العالم.

لرضاها.

وعن انطباعه بهذه الزيارة قال: أنني أرى انه المركز الاول في المملكة ونحن فخوريين بإقامة هذا المركز في المستشفى العسكري بالرياض لانه جدير من حيث المتابعة في الطرق الحديثة التي تعالج الكسور ولهم في المستشفى جراحين كانوا منذ افتتاحه يستخدمون نفس الطرق وخرجوا بنتائج جيدة. وهل تعتقد ان هناك طرق أخرى لعلاج الكسور؟

هناك طرق متعددة ولكنها تدريجياً في طريق الزوال، ولم يكن في السابق أي طريقة لتقديم أحدث وأجود الخدمات

مشاركة في إحدى الندوات الطبية التي أقيمت مؤخراً في المستشفى العسكري بالرياض أثناء زيارة البروفيسور «ويلنجر» رئيس جمعية الجراحين العظمية الخاصة «بتثبيت الكسور جراحياً» (A-O) والبروفيسور «كانز» GANZ بروفيسور الجراحة العظمية في برن - سويسرا، وأحد الخبراء بجمعية A-O

حيث قاما بزيارة كل من المستشفى العسكري والمستشفى الجامعي والقيما العديد من المحاضرات بخصوص هذا التكنيك، كما أجرى البروفيسور كانز عملية معقدة بهذا المضمار وتتطلب الكثير من الأدوات والأجهزة المعقدة والتي كانت متوفرة في مستشفى القوات المسلحة.

وتضمنت العملية تثبيت كسر في منطقة المفصل الحرقفي، والركبي، وكانت نتيجتها ان تمكنت المريضة المريضة بصيرة عادية خلال اسبوع من اجراء العملية، علماً بان المريضة كانت عاجزة عن المشي خلال العشرة شهور الماضية منذ حدوث الكسر.

INAGURATION

تحت رعاية
سمو الأمير محمد بن جلوي
أمير المنطقة الشرقية
يسرُّ

البنك السعودي الأمريكي
أن يعلن عن افتتاح فرع جديد
بشارع الأمير محمد
بالخبر

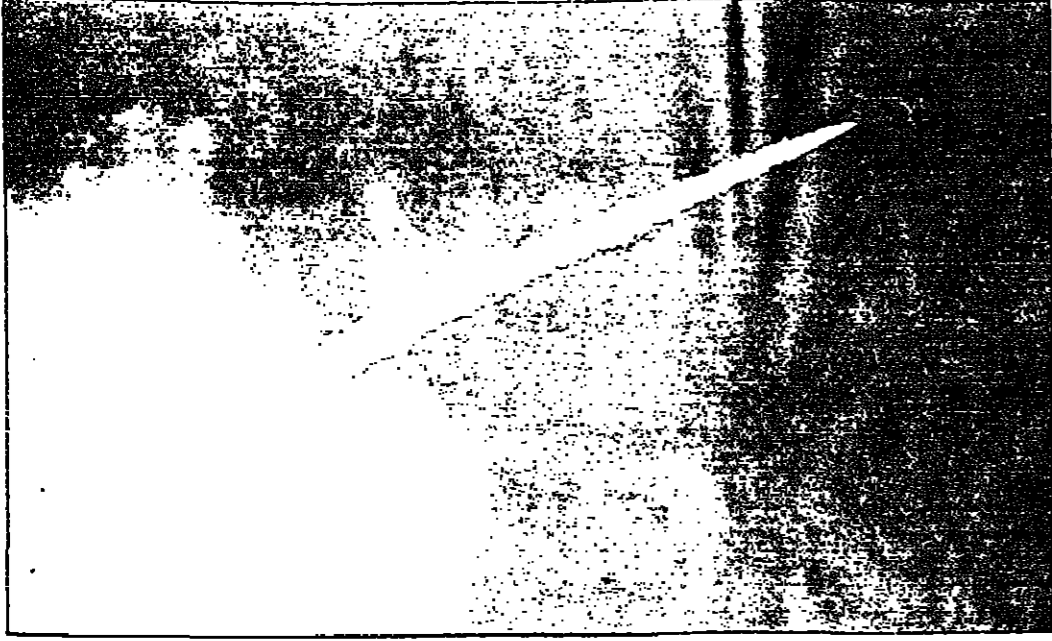
وذلك في تمام الساعة الرابعة عصراً
يوم السبت ١٢ ربيع الثاني ١٤٠٢ هـ الموافق ٦ فبراير ١٩٨٢ م

البنك السعودي الأمريكي
Saudi American Bank

الخبر - شارع الأمير محمد - ت: ٨٩٤١٤١٤



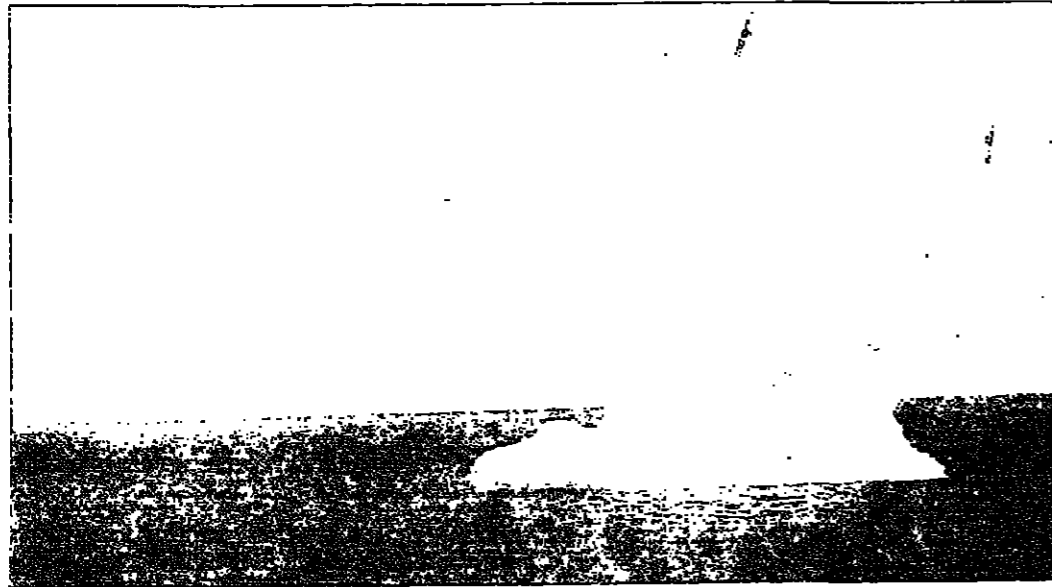
لإبداً الغلبة



الصاروخ الذي يتدفع الى عتلى السماء



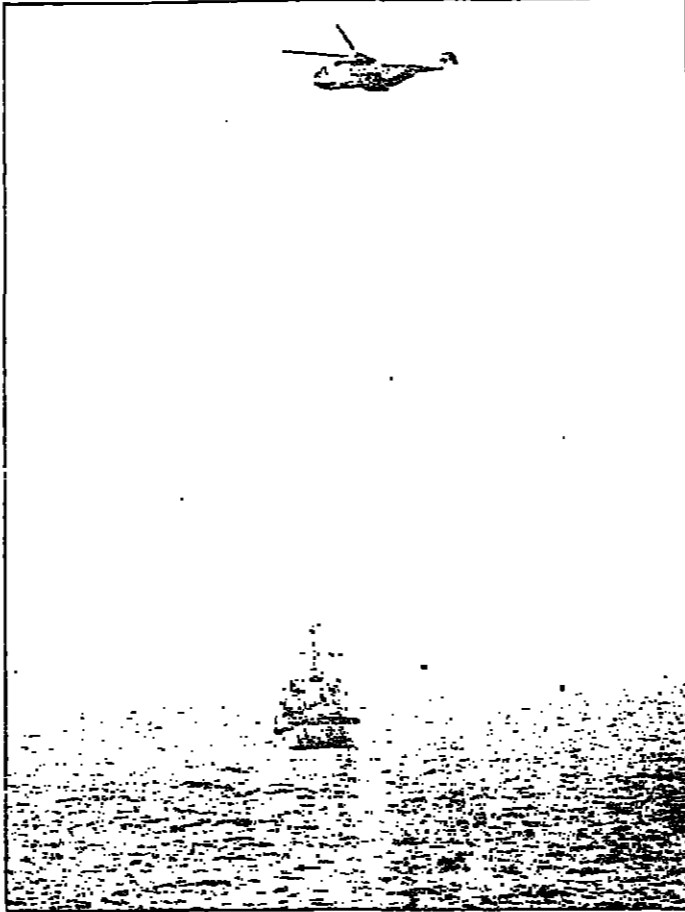
القارب الجاسوسي الذي يعتقد بأنه روسي



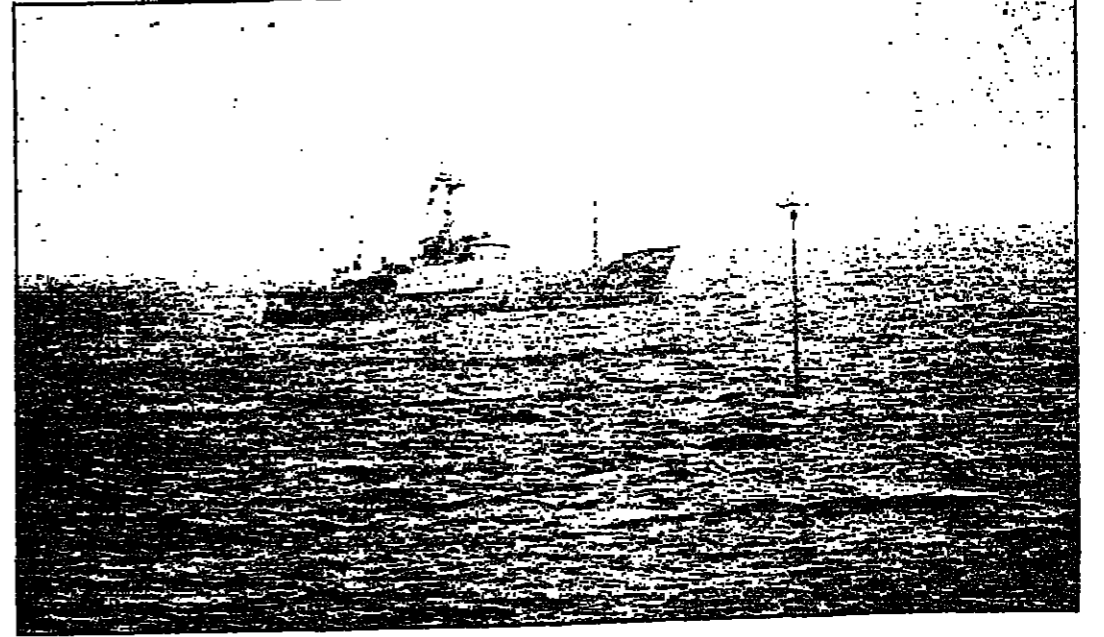
اندفاع جبهة للصاروخ الذي تريبنت

عملية عسكرية سرية يقوم بها الأمريكيون على مشهد من الجواسيس الروس

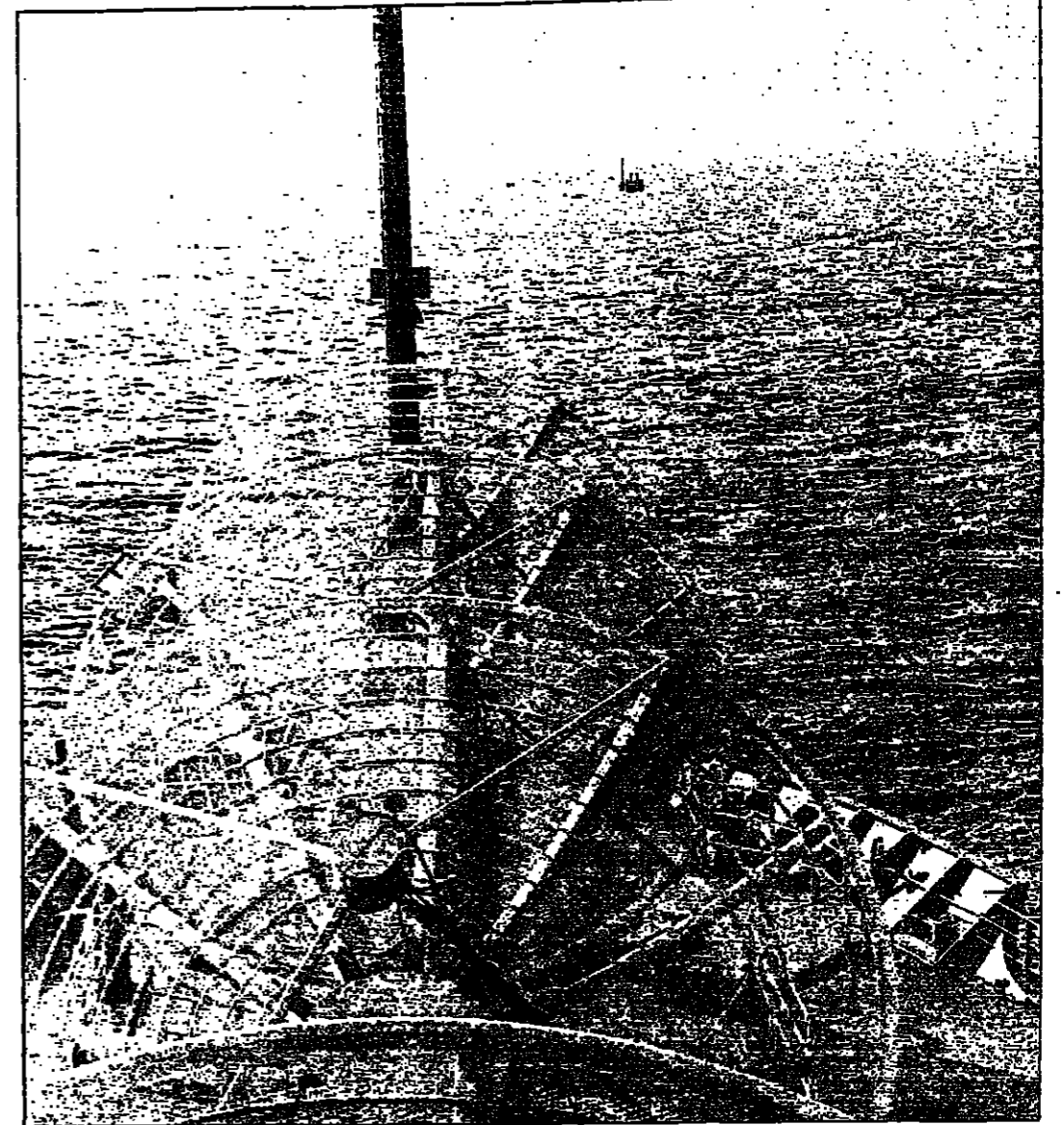
اليوم - خاص من سيفما
كان من المقرر ان تقوم الغواصة الذرية الامريكية (اولهيو)
بتجربة اطلاق صاروخ نووي من نوع تريبت سيرة تامة في المياه
الدولية قرب قاعدة كيب كانافيرال . ولكن العملية السرية
اقتضت ، وذهل العسكريون الأمريكيون لمشاهدة باخرة صيد على
مقرية من مكان التجربة تابعة لاحدى الدول الشيوعية .
وقد طلب العسكريون المشرفون على عملية الاطلاق من الباخرة
المتجسمة الوقفة بالابتعاد عن المكان الا ان قائد الباخرة (التي
يعتقد بأنها باخرة تجسس روسية) تجاهل الانذارات التي وجهت
اليه وقامت طائرة هليكوبتر امريكية تابعة لحرس الشواطئ
الامريكية بانذار الباخرة وابعادها ولكن بدون فائدة فقد اصم قانسو
الباخرة اذانهم وظلوا في مكانهم .
واضطرت قيادة الباخرة الذرية ازاء هذا الموقف ان تتابع
تجربتها التي كان مقرر لها ان تتم بسيرة تامة ، امام شهود عيان
وتناقلت وكالات الانباء العالمية هذا الخبر بتفاصيله .
وبالطبع لم تستطع القيادة العسكرية للباخرة الذرية ابداء اي
اعتراض او تصرف حيال الباخرة المتجسمة لان مكان التجربة تم في
المياه الدولية ولا احد يملك المياه الدولية .



طائرة هليكوبتر التابعة لحرس الشواطئ الامريكية فوق سفينة الصيد (الجسوسية)



بالخرة الصيد التي راقت عملية اطلاق الصاروخ النووي بحذافرها



رادارات الانذار على مركب المراقبة الامريكية

رجل جرىء يستطيع النزول بسيارته من قمة أعلى جبل في أوروبا !!

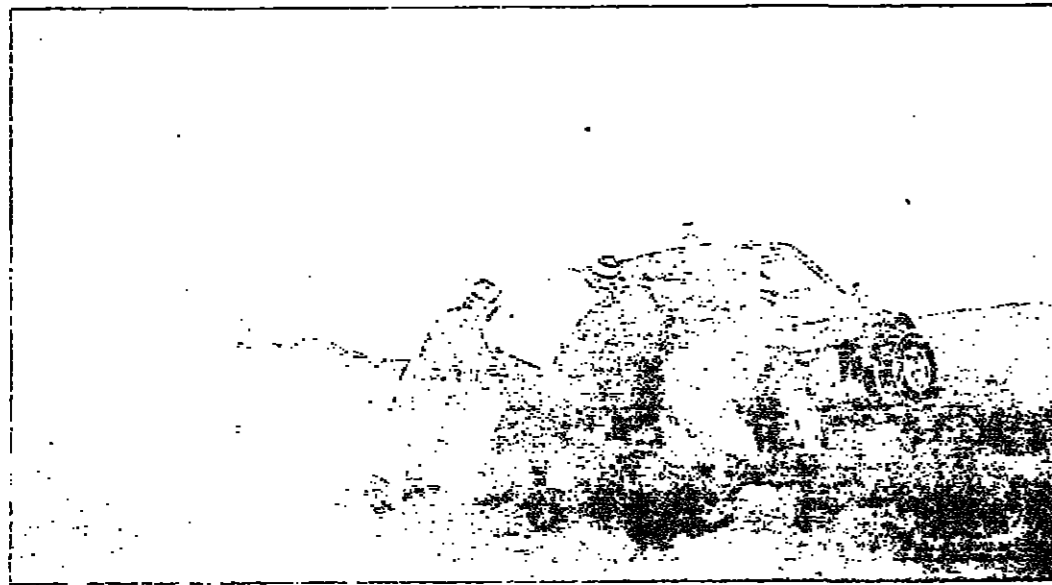
اليوم .. خاص من سيفما :
اصابت الناس في هذا الزمن العجيب حمى حب الشهرة
والاستعراض وخاصة في بلاد الغرب المجنون ، وقد وصلوا الى درجة
لا يتورعون عندها من الاتيان بأغرب الاعمال والمحاولات حتى يتالوا
الثروة والشهرة . وتفلج كل يوم بمثل هذه الاخبار على صفحات
الجرائد وفي الاخبار التي تتناقلها وكالات الانباء .
ومن بين هؤلاء الرجال رجل امتهن المخاطرة بحياته ويدعى
ميشيل شيوز الذي يعد من اشهر محبي المغامرة وركوب المخاطر .
ويعرفه الناس من خلال محاولاته الجريئة الجريئة التي قام بها
واشهرها القفز بسيارته في الهواء الى مسافة ٦٨ مترا الى مياه بحيرة
لوكسويل لبيباين المتجمدة وتكن من الخروج حيا . واعتبرت قفرتة
هذه من الاعمال التي يجب ان يسجلها كتاب - غينيس - الشهر
للارقام القياسية .

وفي السابع عشر من يناير ١٩٨٢ استعد ميشيل شيوز لمحاولة
جديدة من محاولاته الجريئة . وفي هذه المرة محاولة الهبوط بسيارة
بيجو ١٠٤ صغيرة من قمة جبل مونت بلان الذي يعد من اعل الجبال
في أوروبا ويقع جبل مون بلان بين حدود ايطاليا وفرنسا وسويسرا .
وقد نقل ميشيل شيوز السيارة الى قمة الجبل بواسطة طائرة
هليكوبتر وكانت المحاولة الجريئة من اهم ما قام به ميشيل
شيوز . وقد استطاع ميشيل ان ينزل الى مسافة ٥٠٠ متر بسيارته
بزاوية انحدار قدرها ٤٥ درجة في ظروف جوية باردة للغاية وقد بلغت
درجة الحرارة انذاك ٣٥ درجة مئوية تحت الصفر .
وهذا أخطر ما يمكن ان يقوم به انسان فاقل خطأ يعرض
السيارة الى الانزلاق حيث ان الثلج كان متجمدا وهذا معناه الموت
المحتم .

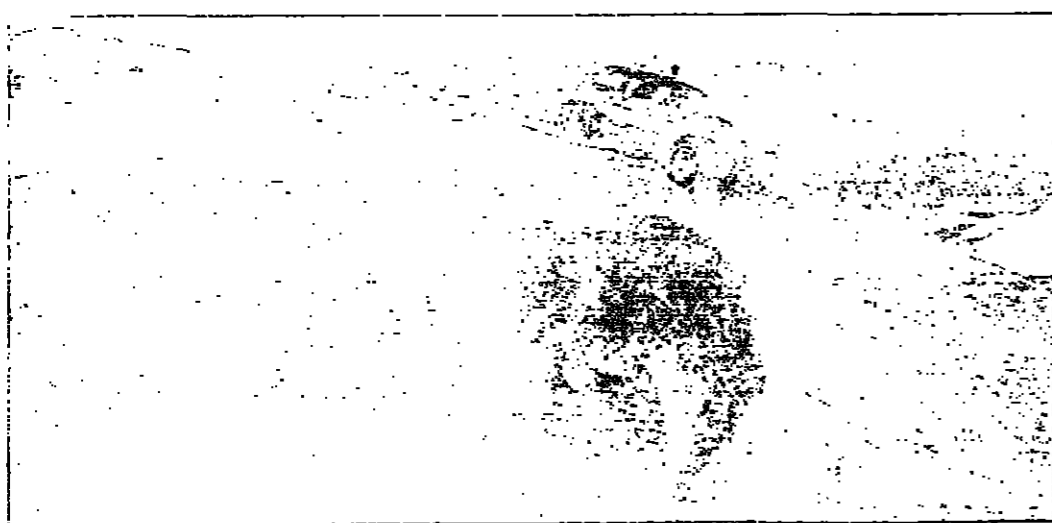
ورغم هذه الصعوبات والمخاطر تمكن ميشيل شيوز من القيام
بأغرب عمل يمكن القيام به .. الهبوط بسيارة من على قمة جبل
في أوروبا !!



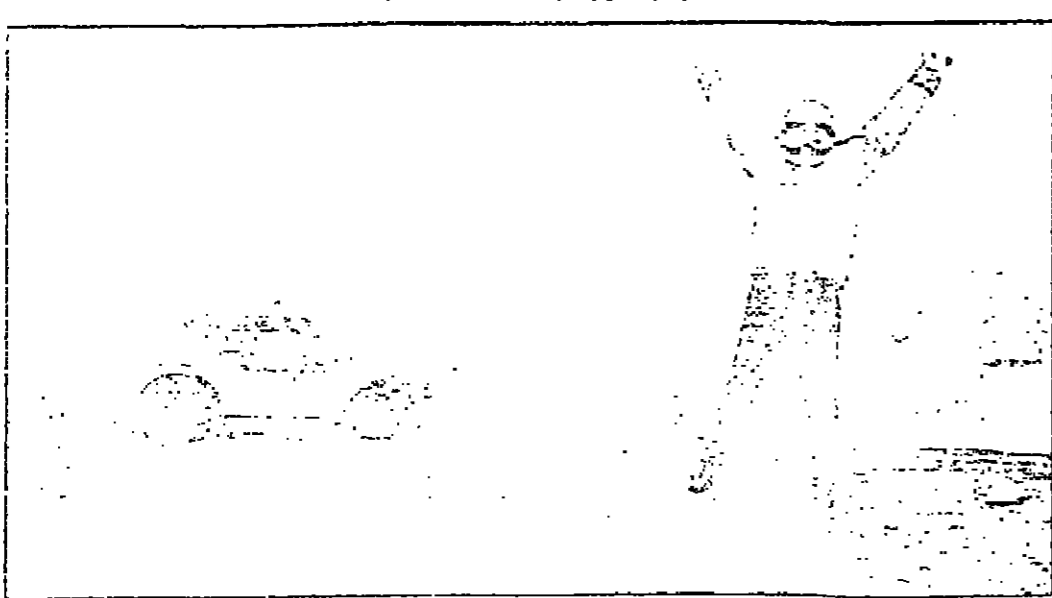
مساعد ميشيل بالتريك لوريو قبل ان تبدأ المحنلة



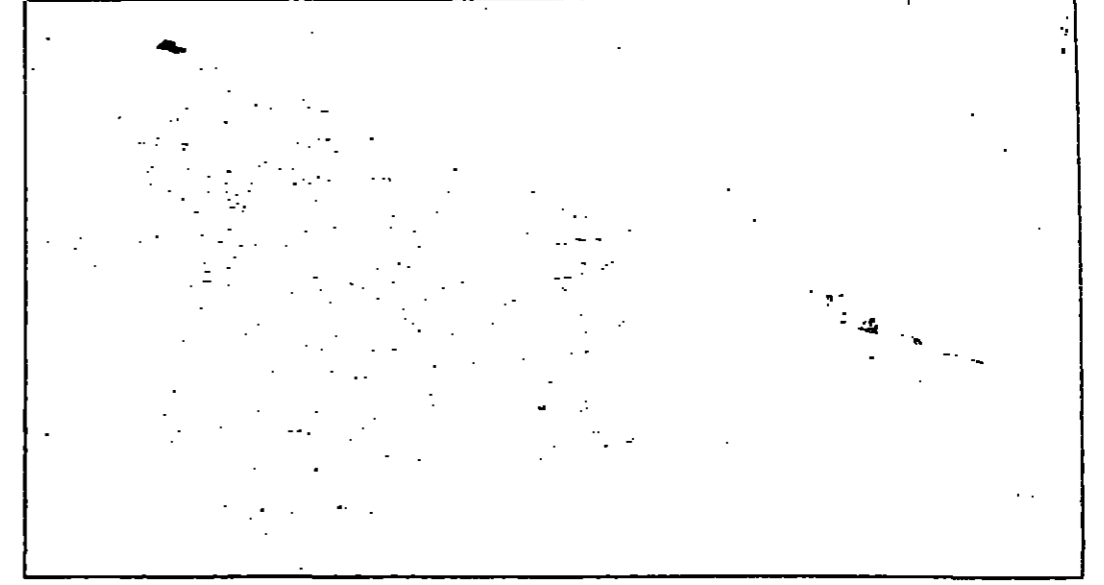
وضع السيارة في زاوية الانحدار والمناسبة



ميشيل شيوز قبل لحظات من المحنلة



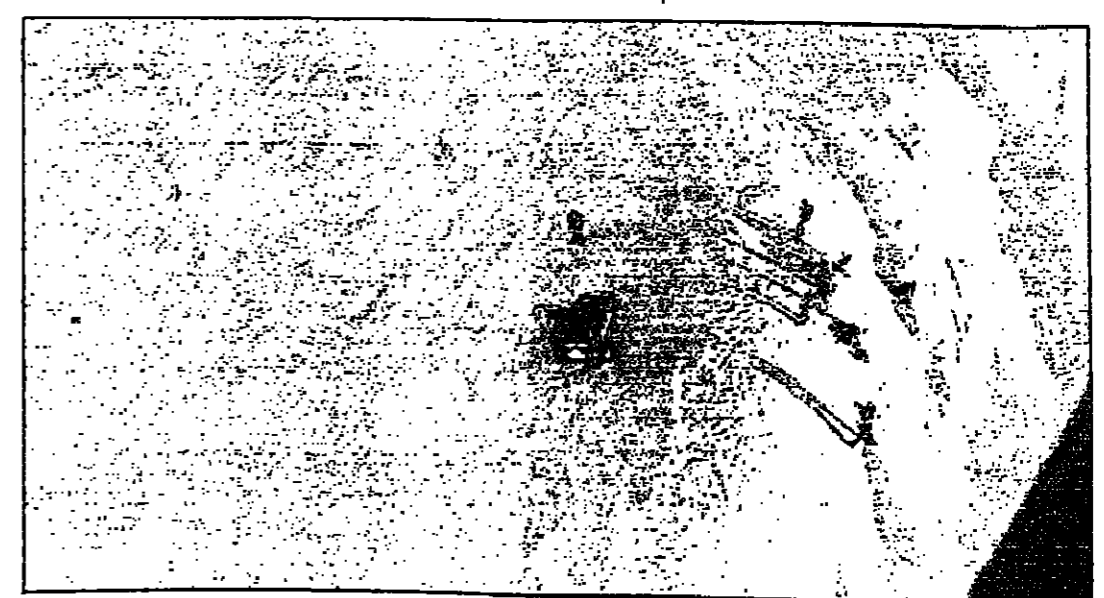
شيوز يعلن انتصاره



البداية



ميشيل يشرف على تجهيز سيارته قبل محاولته



المشهد من طائرة هليكوبتر

توحي مع المدير العام ورئيس

التربية والثقافة والعلم



دكتور محمد أحمد الرشيد مدير عام مكتب التربية العربية لدول الخليج

توحيد المناهج التربوية سبيلا إلى التقارب الفكري والثقافي

أجرى الحوار :
صالح عبدالله

أخذت ترتبط بمفهوم العمل المنتج والتربية المنتجة ولقد تأكد ذلك من خلال المؤتمرات الدولية ومنطقة الخليج كمناطق من مناطق العالم لها بعض المشكلات التي يعيشها العالم كما أن لها خصوصياتها ومن خلال هذه الخصوصية ومن خلال التمازج مع المشكلات الموجودة في العالم يقوم المكتب بأنوار شتى وسيقوم بأنوار مستقبلية في هذا الضمير .

● دكتور الرشيد : الحقيقة أن الأستاذ أكرم قد تفضل وأجمل معظم الأمور غير أنني أقول أنه أقيم في العام الماضي اجتماعا هاما حضره المسؤولين عن التعليم الفني والتقني في دول الخليج وأنا سعيد حينما قدم لهم وضع هذا النوع من التعليم والمشاكل التي يعانيها وكان من أبرزها قلة الأقبال على هذا النوع من التعليم في جميع المنطقة الخليجية .. والحقيقة أن وفد الجمهورية العراقية في ذلك الاجتماع دعا وبالصبر على عقد ندوة أخرى سوف تكون في بغداد إن شاء الله في منتصف هذا العلم تخصص لإيجاد كيفية معالجة قلة الأقبال على التعليم الفني والمهني والمكتب الآن يعد أوراقا أو بالأصح يحاول في عمل دراسة لهه يصل إلى تشخيص أو محاولة علاج هذه الظاهرة المتفشية بين أبناء المنطقة العربية وبالذات في الخليج العربي وهذا جزء من المحاولات وأود أن أقول أن المكتب لديه حاليا كتاب يشتمل على واقع التعليم والمدارس وأعداد الطلاب والمدرسين إلى جانب ما ذكره الأستاذ أكرم وهو أننا استطعنا أن نربط ما بين خطط التنمية وما هي الحاجة إلى هذا النوع من التعليم وكذلك أود أن أقول ملاحظة وهي أن بعضا من أقطارنا الخليجية .. وهذا سر التكامل الذي نحتاجه كمثل عنا الجمهورية العراقية والمملكة إلى درجة كبيرة قد لا تعاني من مشكلة قلة الموارد البشرية مثلما تعانيه دول أخرى من دول الخليج التي تعرفونها .. إذن كيف نجعل من منطقتنا وهذا ما نحرم عليه أن تكون متكاملة حتى في الامكانيات البشرية .. بمعنى إذا كان هناك شيء .. في دولة لنقل على سبيل المثال في قطر الآن لا بد من إزالة ذلك طلالا هناك وفي العراق وإذا كان هناك شعب بشري في الإمارات يجب أن لا نلجأ إلى جنسيات أجنبية من غير دول المنطقة أو الدول العربية الأخرى على أن نكسر هذا النقص على نطاق منطقتنا الخليجية أو وطننا العربي هذا طبعنا وننتج في اليوم الذي تصل إليه وبالطبع فإن هذا يأخذ منا الوقت والجهد ولكن متى ما حققنا ذلك فاعتقد أننا ترجمنا رغبة الجميع إلى واقع ملموس .

● اليوم : عرّف الشباب عن التعليم الفني توازيه مشكلة أخرى وهي ضعف القوة الاستيعابية والتحصيل في التعليم الأكاديمي نفسه بين طلاب المنطقة ربما تتفاوت دولة عن دولة أخرى ولكن أين المشكلة وما هي أسبابها وعلاجها ؟ أهى في الطلاب أم في المعلم أم في المناهج ؟؟

● الأستاذ أكرم : في الواقع أن المشكلة لا يمكن أن تحصر في جانب

ملاحظات الدول الأعضاء على تلك الأهداف .. فإذن هنا أول الانطلاقة وهو أننا خلصنا من الأهداف العامة والتي اقرب ثم طلب منا في نفس الوقت ترجمة هذه الأهداف إلى أسس عامة للمناهج ثم بعد ذلك ترجمة هذه الأسس العامة للمناهج إلى ما يسمى بالمواد السلوكية أو بالكتاب المدرسي وهذا ما شرعنا فيه .. طبعاً هناك قضايا نحن مجتمعون عليها وحتى في لقاء اليوم في المجلس التنفيذي .. الجلسة قبل الأخيرة .. هناك أمور وجدنا أنه لا جدل عليها على الإطلاق ولا بد أن ننطلق فيها .. فمثلاً قضايا العلوم أو العلوم الطبيعية على وجه الخصوص وكذلك الرياضيات واللغات العربية كانت أو الأجنبية هذه الأمور تنفق تمام الاتفاق حولها .. فكان التساؤل بالذات من أخص رئيس المجلس التنفيذي أنه أن الألوان بالفعل أن نخرج هذه القضية وقد لا نريد تطبيقاً تاماً ولكن نريد تشابهاً إلى حد كبير وهذه يمكن تحقيقها إن شاء الله في المرحلة القادمة .. فإذن بهذا نحن حققنا الآن توحيد الأهداف وإن شاء الله في سبيلنا إلى تحقيق الأسس العامة للمناهج ثم ترجمة ذلك إلى مواد سلوكية من خلال المواد التعليمية خاصة في مجال العلوم والرياضيات واللغات ونحن سائرون بأن الله وعملية التوحيد كما تعلمون ليست عملية مرحلية تنتهي عند حد معين وإنما إذا ما خلصنا يوماً من الأيام من عملية التوحيد الذي نامله ستبقى عندها مرحلة أخرى .. وهي كيف نطور قضاياها ونحن مجتمعين .. لا نريد لقطر من أقطارنا أن يسعى لتطوير هذه القضايا بمعزل عن قطر آخر وهذا ما نسعى إليه بمعنى التكامل والتنسيق .. والمكتب في الحقيقة كجهاز مسؤول عن المساهمة في التطوير في ميادين التربية والثقافة والعلوم يسمى إلى أن تكون عملية التطوير هذه بصورة جماعية لا فردية .

● اليوم : ذكرتم سعادة المدير العام في خطبكم الافتتاحي أن مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية قد تخطى نطاق المنطقة الإقليمية وكما ورد في جدول أعماله فإن هناك مساهمة قدمها المكتب لعدد من الدول الأفريقية والآسيوية ما هي طبيعة تلك المساهمات ؟؟

● دكتور الرشيد : في الحقيقة أن منطقتنا ليس منطقاً إقليمياً ضيقاً وحيثما نتحدث عن دول الخليج فنحن لا نريد بذلك أن نغفل أقطارنا عن بقية أجزاء الوطن العربي .. ولكن يبدو أننا في دول الخليج العربية أصبحنا أكثر واقعية بمعنى أننا استطعنا في يوم من الأيام وهذا ما قصته في خطابي أن دول الخليج السبعة المشتركة في هذه المنطقة وتفرعنا لأجهزة استطعنا من خلالها أن نبرز كصورة واحدة في قضايانا التعليمية والثقافية والعلوم وهذه التجربة في الحقيقة رائدة لبقية أقطارنا نفعها إلى وطننا العربي ونقول هذه تجربتنا في الوحدة في هذا المجال .. وهذه أماني لم نخط فيها خطوة واحدة بدأتنا في التجزئات « وأرجعها إلى الحديث العامي وهو » أن الواحد منا يبدأ القارب مع أخيه ثم مع ابن عمه ثم مع جاره ثم يوسع دائرته .. حتى في تأخيه وفي هذا العمل الذي قمنا به ننظر إلى الأمة العربية باعتبارنا جزء منها ولكننا بدأتنا بالخليج ثم ننطلق إلى بقية أجزاء الوطن الأم بصورة متدرجة وما نصل إليه من تطوير في مناهجنا وعلومنا وثقافتنا لن يكون غشله علينا بقدر ما هو للجميع .. فمثلاً عندما قمنا بوضع العديد من الكتب لم نجعل شأونها محدودة على منطقة الخليج إنما جعلناها للوطن العربي ككل إما الشق الثاني من السؤال فإني أترك الأستاذ رئيس المجلس التنفيذي مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية للحديث فيه .

● الأستاذ أكرم : الواقع كانت هناك مساهمات تقدم إلى بعض الدول والجمعيات التي تعنى باللغة العربية والإسلامية فوجدنا أنه من الأفضل أن ننسق هذه الجهود في مواقف تدبر عن هوية المنطقة وعن أهدافها الموحدة أراء هذه القضايا خاصة وأن المنطقة العربية والإسلامية كما هو معروف وهناك مشروع يسمى بمشروع تنمية الثقافة العربية والإسلامية في الخارج وقد شكل له جهاز في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .. ومكتب التربية العربي لدول الخليج العربية دور أساسي في تشكيل هذا الجهاز سواء في الدراسات التي قمنا بها أو في الأفكار التي عرضها في الاجتماع ينسق ويتعاون مع الجهات الأخرى التي تعمل في هذا المجال .. ولأن المكتب في طور إيجابي لإيجاد الأسس والسبل والضوابط لتجميع المواقف بحيث تظهر المنطقة في شكل موحد أراء هذه القضايا ولقد خضى خطوات على الطريق في مساهمة بعض من بطون المساعدة في جوانبها الفنية وسينظر المكتب في وقت لاحق للجوانب الأخرى وستظهر النتائج الإيجابية لهذا التعاون في هذه المنطقة .

● اليوم : منطقة الخليج العربية بما حباها الله من ثروات ذاتية جعلتها ذات قدرة اقتصادية ومالية كبيرة تشهد تطوراً ونمواً في مختلف المجالات مما يدعو إلى ضرورة الإسراع في إعطاء التعليم الفني والمهني قدراً أكبر من الاهتمام بهدف إيجاد أكبر عدد ممكن من أبناء المنطقة لتلوي المهام في هذين المجالين .. ما هو دور إدارة التربية في مكتب التربية العربي لدول الخليج في هذا الصدد ؟؟

● الأستاذ أكرم : بالطبع هناك أولويات عند إنشاء مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية وهناك أهداف عريضة ومرسومة من خلال ميثاقه ونظامه .. ولقد بدأ المكتب كما ذكر سعادة الدكتور الرشيد وهو ذلك الإنسان النشط الذي يسهر على أعمال المكتب بدءاً بعمليات التنفيذ وقد حرص كل الحرص على أن يكون تنفيذنا لهذه الأمور تنفيذاً مبرمجاً وفق خطط كما نكر على ناحيتين خطط طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى وقد جيسست هذه الخطط ما تحتاجه العملية التعليمية الشاملة في منطقة الخليج العربي والتي تتمت بثروة اقتصادية كبيرة وهبها الله لها ولقد شخص من ضمن ما شخص أهمية التعليم المهني والتقني الذي يقع في إطار التنمية الشاملة وما تتطلبه بعض المفاصل الحيوية في هذه التنمية من التعليم الفني والمهني خصوصاً ما تتطلبه العملية التنموية من الكوادر الواسعة ليجتد التوازن في العملية التربوية من حيث كونها عملية منتجة تدبر بالخير عن مجمل حلقات التنمية في المجتمع ومسألة التعليم المهني والتقني مسألة

لما كانت دول الخليج العربي تكون فيما بينها اقليماً واحداً في لغته وسكانه ومعتقداته الإسلامي .. متقارباً في جغرافيته وبيئته وموارده الاقتصادية .. وأماجده التاريخية وظروفه الاجتماعية والثقافية .. وعاداته وسلوكه .. لذلك كان وسيظل من مصلحة هذه الدول جميعاً في حاضرها ومستقبلها التنسيق والتكامل والتعاون .

ويأتي مكتب «تربية العربي لدول الخليج العربية كنموذج صادق لتوحيد أهداف التعليم والأسس العامة للمناهج والتنسيق والتكامل في تنمية التعليم وتطويره إذ هو الذي يبنى أجيال المستقبل عن طريق إبراز شخصية المنطقة الإسلامية العربية وتوفير متطلباتها الحضارية وحاجاتها الروحية والمادية لتدعيم وحدة شعبها وقيام التعليم فيها على أسس علمي واضح المعالم والأهداف وحماية مستقبل أجيالها من الانحراف والتفكك على الشخصية الإسلامية واعتبارها المنبع الذي تستقي منه ركائز كيانها المتميز بحضارته الرفيعة وأصالتها المثلى .. والتحقق هذه الأهداف كان مولد مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية الذي أصبح في حكم المؤكد العزاء التربوي الثقافي العلمي .. لا كمؤسسة إقليمية فحسب ولكن كنموذج للمنظمات التربوية والثقافية والعلومية للامتين الإسلامية والعربية .

وعلى هامش اجتماعات المجلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج العربية نظمت « اليوم » ندوة تحدث فيها كل من الدكتور محمد الأحمد الرشيد مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية وسعادة الأستاذ أكرم حبيب حسين رئيس المجلس التنفيذي للندوة الحالية للمكتب وجاءت وقائع الندوة كالآتي :

« اليوم » : في الفترة من عام ٩٦ هـ إلى ١٤٠٢ هـ وكيف تقيمون ما تحقق من تنسيق وتكامل في مختلف جوانبه العملية والتعليمية والتربوية في جميع مستوياتها على ضوء الأهداف التي من أجلها أنشئ المكتب ؟؟

● الأستاذ أكرم : لقد تمكن مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية أن ينجز أعمالاً كبيرة خلال مسيرته ومنذ تأسيسه ولقد شهدت السنوات الثلاث الماضية تطوراً ملموساً في نشاطاته ونجاحه في إنشاء جامعة الخليج العربي ولعل الجهود التي يبذلها المكتب في إطار توحيد أسس المناهج بين الدول الأعضاء أكبر مشروع من خلاله تتمكن الدول الأعضاء في المكتب من أن تتقارب فيما بينها من خلال هذه المناهج وتوحد نظرتها إلى الأمور التربوية والعلمية بما يضمن لها مستقبلاً قوياً في مجال التربية والتعليم يؤثر إيجابياً على تربية جيلنا وأجيالنا الصاعدة لخدمة المنطقة والتنمية فيها .. وهناك جهود كبيرة تبذل من المكتب العربي للتربية بدول الخليج ومركز البحوث بالكويت الذي هو جزء من المكتب .. في إطار توحيد المناهج من خلال الحققات الدراسية والندوات وتعميم توصيات هذه الندوات على الدول الأعضاء للأخذ بها في تطوير هذه المناهج .

● الدكتور الرشيد : ليسمح لي الأستاذ أكرم بالتعليق على الموضوع وقد يكون التعليق له علاقة بالسؤال .. الحقيقة أن المكتب العربي لدول الخليج عندما أرادت الدول الأعضاء إقامته ما في شك كان ذلك نتيجة رغبة صادقة لمزيد من التقارب والتوحيد فيما بين هذه الدول في مجال التربية والثقافة والعلوم .. والحقيقة فالمكتب إذا ما تأخر في تحقيق هذه الرغبة فاعتقد أنه يعصر في أداء رسالته .. وحتى أترجم لك هذا الكلام إلى حقيقة واقعة لا بد وأن أقول إضافة إلى ما ورد في حديث الأستاذ رئيس المجلس الأستاذ أكرم .. أنه طبقاً لخطه خمسية وضعناها لتنفذنا قطعنا منها مرحلة وإزالة الطريق أمامنا طويلاً ولكن معنى احذتكم كيف قطعنا هذه المرحلة ؟ ..

في المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف لدول الخليج العربية الذي انعقد في بغداد مؤخراً وافق الوزراء بالإجماع على الأهداف العامة للتعليم من حيث المبدأ وطلبوا مزيداً من التقنية على ضوء ما يرد من



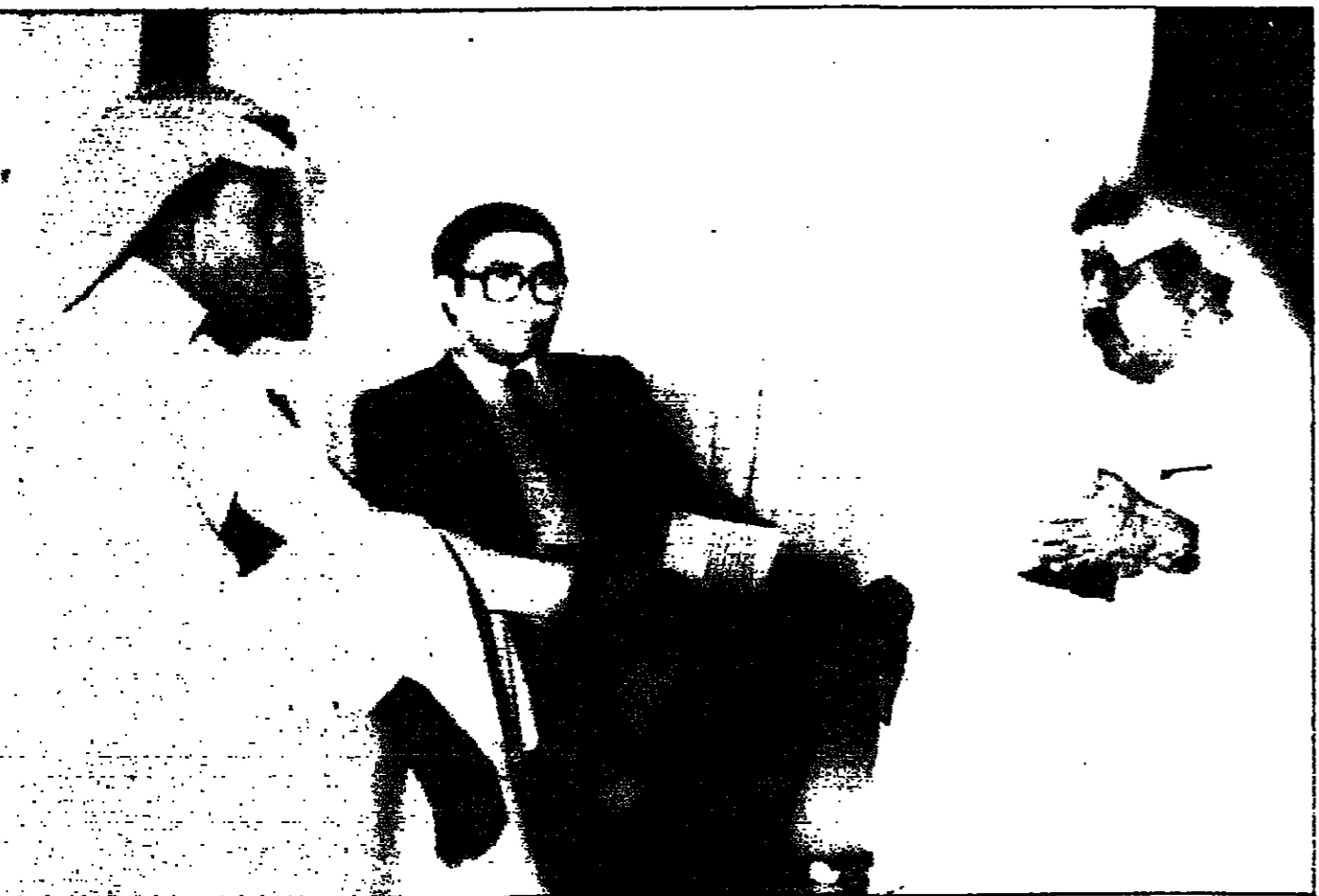
الكلام الخليجي لم يعد ثرلاً بل ضرورة ملحة



واحد من جوانب العملية التربوية بمعنى أن يكون المدرس مسؤولاً ولا بد مسؤولاً وكذلك المنزل مسؤولاً كما أن المشرفون التربويون مسؤولون .. وجميع الأجهزة التربوية مسؤولة عن هذا الأمر .. ويبقى حجر الأساس هذا وهو المعلم والمنهج فإذا ما أحكم المنهج أحكاماً جيداً وأخرج .. تربوي يتوقفه الطالب ويستفاد به فيمكن لهذا الطالب أن ينمى معه .. يبقى العلم وهو الوسيط بين الطالب والمنهج قادراً على أن يعكس مع المنهج جيداً ويشكل تربوي بحيث يتمكن الطالب من أن يتفاعل مع ما عليه من دروس ففي هذه الحالة يمكن أن تقدم بعض جوانب التربية في هذا المجال .

● الدكتور الرشيد : تعليق بسيط بجانب ما ذكره الأستاذ أكرم به بصرف النظر عن موقعي في مكتب التربية ولكني كمواطن خليجي أشعر في الحقيقة أن هناك كثيراً من الأشياء التي تأخذ اهتمام الطلاب والتحصيل العلمي بدأت تظهر الآن ولم تكن موجودة فيما قبل وبسبب

مكتب التربية الخليجي في نزعها



مندوب ليوم يحاور مدير عام ورئيس المجلس التنفيذي للمكتب

جلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج

لومرفي دول الخليج

جامعة الخليج أصبحت واقعا والجامعة المفتوحة أمل في الطريق



الاستاذ اكرم حبيب رئيس المجلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج



نأخذ كمثال قضايا الترفيه من تلفزيون وإذاعة وصحف ومجتمع معين بالإضافة إلى قضية الفيديو وانتشاره فهذا الأشياء في اعتقادي جعلت الطالب الناشئ يفكر على الأسهل دون الاهتمام المطلوب على التحصيل العلمي ولذلك إذا جاز لنا أن نحشر هذا الأمر .. ولعله من حسن الطالع وأرجو أن نوفق فيما أنا بصدد قوله الآن وهو لدينا فكرة لإقامة ندوة نعد لها الآن وهي بعنوان « ماذا يريد التربويون من الإعلام » واستعدت هذه الندوة أن شاء الله في الرياض وسوف نحاول أن نجعل من برامجنا الإعلامية والترفيهية وغيرها تتماشى مع متطلباتنا التربوية لئلا نوفق في تلك الندوة في أن نجعل توصياتها أن تكون حصيلة الطالب الإعلامية إضافة مفيدة لحصيلته الدراسية وفي أن يكون الإعلام وبرنامج توعية الطالب لا مضعفا له كما هو الحال الآن (والحقيقة بيني وبينك وإن كنت وصحيفتك واحدا من الإعلاميين) بأن هناك شكوى مقلدا من الإعلام في الشرق والتربية في الغرب فكيف نجتمع بين هذين الأمرين الغير متفقين هذا ما سنبحثه في الندوة



القائمة وأرجو أن نوفق في ذلك .
الاستاذ اكرم : في رأيي ان التعليم في السابق كان يقتصر ربما على صفة معينة من الناس فلذلك يركز على هذه المجموعة القليلة فتظهر النتائج من الناحية العلمية ربما يراها البعض بأنها أفضل وأحسن .. ولكن جهود المسؤولين في عموم أقطار المنطقة أخذ التعلي يمتد أفقيا ويتسع ليحتضن أناس ويشر كثيرين فلذلك يرى البعض من الناس بأنه ضعفت نوعية التعليم في هذا المجال .. ونحن نرى ليس بالعكس تماما ولكن ان هذا الأمر يجب أن يخضع الى مقاييس علمية فالتاس الكثيرين والاقبال الاجتماعي المتزايد على التعليم يجعل من دولنا ان تعمل على سد الثغرات في هذا التعليم ونهيء العناصر الكافية وفق إمكاناتها .. ولكن الحاجة كبيرة وكبيرة جدا بحيث تظهر للبعض بأن هناك ثغرات في هذا الجانب من عملنا .. ولكن على أية حال المستقبل واسع أمامنا والمستقبل ربما يمر عن نفسه بأنه سيخرج لنا أجيالا متعلمة ومتقنة يمكن ان تأخذ طريق أوسع للتقدم

اليوم : إذن ما هو المطلوب في تحديد العلاقة فيما بين الأجهزة الإعلامية والأجهزة التربوية ؟؟

دكتور الرشيد : حتى الآن ليست هناك علاقة مباشرة ولكننا نسعى الى توطيد تلك العلاقة واستطيع القول انه من خلال الندوة المقترحة وما ستتوصل اليه من توصيات ستفهم الى وزراء الاعلام ونقل لهم ياوزراء الاعلام في دول الخليج العربية هذا ما توصلنا اليه في هذه الناحية حتى يتكامل اعلامنا مع تعليمنا .. وبإطلاع حتى الآن ليس هناك تكامل ولكن بالحوار سنصل حتما الى نتيجة ووقتها يمكن ان نجعل الامرين متكاملين .. الناحية الثانية وهي ان مكتب التربية العربي يوصف منظمة حكومية لدول الخليج العربية ملزم بأن يعني بقضايا التنسيق في ميدان التربية والثقافة والعلوم ولا نستطيع ان نعزل التربية كثيرا عن قضايا الاعلام ومن ضمن جدول المجلس التنفيذي قضائيا لها علاقة بالاعلام وقد وافق المجلس التنفيذي على ان يسعى مكتب التربية مع وزارات الاعلام لبرازها الى حيز الوجود وعلى سبيل الخصوص قضية الجامعة المفتوحة فقد طلب المجلس الى مكتب التربية ان يتعاون مع وزارات الاعلام في دولنا السبعة في وضع دراسة عن الجامعة .. هل هي مفيدة ؟ وهل هي مجدية ؟ وهل نستطيع ان نجعل منها امرا تعليميا محسوسا ؟ .. هذا في الواقع مثال .. وبالمناصفة الشيء بالشئ يذكر ان تعاوننا ليس فقط بمسؤولي الاعلام المرئي والمسموع بل أننا نتعاون حتى مع المسؤولين في الصحف .. وفي مجال التعاون مع الوزارات ايضا بالنسبة للبرامج التي اقراها مجلس وزراء الصحة بدول الخليج والتي حملت جوانب لا بد وان تدخل للمدارس في



اكرم يتحدث والمكتوب الرشيد ويتابع بالاهتمام

أطار التعقيب الصحي اقول بكل فخر واعتزاز ان مكتب التربية لعب دورا بارزا في صياغة تلك البرامج الذي اذا ما أصبحت لها طابعاً تربوياً وبخلت في مدارسنا سيكون لها مردوداً طيباً وسترى التور قريباً ان شاء الله .. وكذلك الحال مع بقية المنظمات الأخرى في دول منطقة الخليج وفي مجال الاعلام الذي هو صلب حيثنا نحن الآن نسعى ونحاول ايجاد صيغة للتعاون مع مؤسسة البرامج المشتركة ومع تلفزيون الخليج العربي ومع كافة المؤسسات في سبيل دعم التعاون والتنسيق .
الاستاذ اكرم : في رأيي ان الاعلام يجب ان يقرب الصورة الى اولياء امور الطلبة وإلى كافة الجماهير بالنسبة للعملية التربوية وحتى يتمكن اولياء امور الطلاب من التعاون مع الأجهزة التربوية من خلال الاعلام في توجيه ابنائهم هذا جانب والجانب الثاني عندما يتعاون اولياء امور الطلاب مع الأجهزة التربوية والاعلامية فهذا يسمى « بالاعلام الرابع » أي وجهة نظر الناس فيما يقدم لابنائهم من برامج تعليمية وجهة النظر هذه عندما ترجع تشكل رافداً أساسياً في بنية العملية التربوية ودور الاعلام هنا دور مهم

اليوم : مسألة التعليم المختلط ربما تكون إحدى المشاكل التي تواجه مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية وهو موجود الآن في بعض دول المنطقة هل هناك وجهة نظر معينة للمكتب في هذا الخصوص ؟؟

دكتور الرشيد : مكتب التربية العربي لدول الخليج ليس هيئة تشريعية تقيّد دولة أو كل الدول في منطقتنا على الإطلاق وهذا مالا يرغب المكتب الخوض فيه لأنه في الأساس لم يتضمنه دستورنا ونظمه .. الا انني احب ان اطمئنكم وان بدا كما ذكرت بعض التقارير في أقطارنا الخليجية في هذا الامر ان التقارير لم يكن كبيراً ويعلم ان التعليم المختلط ليس قائماً كما يتصوره البعض ان معظم التعليم في المنطقة ان لم يكن كله هو تعليم غير مختلط بدءاً بالمشال في عرقنا انتهاءً بالجنوب في سلطنة عمان واكثر انه ليس هناك تعليم مختلط بالصورة التي تظنها صحيح ان دول الخليج تتفاوت من ناحية تطبيق هذا الامر من قطر الى قطر ولكن في المجل فهم متفقون .. هذا جانب والجانب الآخر هو ان مكتب التربية لم يكن في يومنا من الأيام مدرسا يلقى الدرس ولكنه يعمل على تطوير المناهج والكتب ولكن التطبيق يترك لكل قطر من أقطارنا لطريقه وأحواله التي يرضيها .

اليوم : في إطار التعاون فيما بين مكتب التربية لدول الخليج العربية قام كل من مدير منظمة اليونسكو بزيارة للمملكة في عام ٨١ كما زار مدير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم المملكة حيث التقى كل منهم بمكتبكم ترى ما هو تقييمكم للتعاون فيما بين مكتبكم والمنظمات العالمية المختصة ؟؟

دكتور الرشيد : فالحقيقة ان نص نظام المكتب الذي صاغت عليه جميع الدول الأعضاء يقضي على ان من مهام مكتبنا التنسيق مع المنظمات العربية والعالمية المناطة بالتعاون معها في إطار ذلك وقتنا اتفاقية للتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم حيث تم ذلك في مقر المكتب بالرياض بحضور المدير العام للمنظمة معالي الدكتور محي الدين صابر الذي قم على رأس وفد من المنظمة بدعوة من مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية وقد تم استعراض برنامج المنظمة الذي اقراه مؤتمريهم العام للسنتين الحالية والقادمة وكذلك برنامجنا وحاولنا ندمج هذين البرنامجين بحيث لا يكون هناك تعارض فيما بين البرنامجين والمشاريع المشتركة وكذلك الحال بالنسبة لليونسكو حيث وقتنا معها اتفاقية وكان في شرف تمثيل مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية في التوقيع على تلك الاتفاقية مع معالي السيد احمد مختار امير المدير العام للمنظمة وقد حضر للمملكة في زيارة للمكتب والتعرف على العاملين فيه ومناقشة امكانية جعل هذه الاتفاقية في مواضيع وقضايا تفصيلية .. وهم الآن يساعدوننا مشروع جامعة الخليج العربي مساعده طيبة وفي نفس الوقت يقدم المكتب العربي للتربية بدول الخليج مساعده لليونسكو في بعض المشاريع واستطيع القول ويكل سعادة ان هذا المكتب يحاول وان كان لم يصل حتى الآن الى الدرجة التي يريضاها الا انه يحاول ان يكون صورة صادقة تعبر عن المجتمع الخليجي المشترك واود ان اعطيك مثالاً لحاولاتنا لبراز مجتمعنا في صورة واحدة .. وهو في الواقع امر حصل ومصدر اعترازي وربما لا يعلم الكثير انه لأول مرة في تاريخ اليونسكو ان اقيم اسبوعاً بهذه الصورة وفي المجتمع الفرنسي لاكثر من دولة في بوتقة واحدة ويوما واحدا تحت شعار واحد .. وبالطبع لما كانت تلك هي تجربتنا الأولى كلنا لا بد ان تكون هنالك بعض الصعاب والهفوات ولكن سررت جداً ان سبع دول عربية وهي الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية قد اقامت اسبوعاً ثقافياً بل يقل عنه انه اسبوع للمملكة او للعراق او لقطر بل قالوا هذه هي الدول العربية الخليجية جاءت بفنها وتراثها وثقافتها .. وإذا ما استطعنا ان نواصل المسيرة يمثل هذا النهج فهذا في حد ذاته انجاز عظيم لم تتوصل اليه حتى دول السوق الاوروبية المشتركة التي حاولت ان تخلق مواقفها المشتركة لم تستطع ان تعمل مثل ما قمنا به وعلى سبيل المثال الدول الاسكنديافية اقامت اسابيعها كل دولة بمفردها .. ونحن قلنا .. لا للعمل الفردي فجاء اسبوعنا موحداً وهذا رمز مقنع لما بيننا من تقارب وتآخي .

الاستاذ اكرم : ان دول المنطقة .. والمنطقة مجتمعه بعلمها وفيها بأنها وخلفها لا يمكن ان تكون متقنعة على بعضها لا بل يجب ان تعكس هذه القضايا للعالم الخارجي بصورة جماعية وهذا الانعكاس يعطي الصورة الحقيقية عن دول المنطقة وتقدمها ومستقبلها .. ولعل الاتفاقات التي وقعت بين المكتب والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تعطي الاق العربي لهذا المكتب وكذلك الاتفاقية التي وقعت بين المكتب ومنظمة اليونسكو الدولية تعطي الاق الدولي للتعاون مع منظمة دولية وهي

اليونسكو وهنا تكون عملية تبادل التجارب بين المنطقة والمنطقة العربية وبين عموم دول العالم .. ومسألة التعاون الدولي مسألة أصبحت توضع في الخطط التربوية خاصة اذا كانت تلك الخطط مثلاً على مدى سنتين او أكثر حيث يذكر كما يطرح في جداول أعمال المنظمات الدولية مسألة التعاون الدولي والتعاون العربي كمحور اساسي يصب لصالح اي تقدم في العملية التربوية فمسألة التعاون بين المكتب والمنظمات الدولية موضوع حيوي لا بد ان يتبلور .

اليوم : في شهر مارس من العام الماضي شهد مركز دراسات الخليج العربي بجامعة البصرة الندوة العلمية الرابعة حول مستقبل الخليج واستراتيجية العمل العربي المشترك .. على ضوء الاهداف التي من أجلها عقدت الندوة ترى ان مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية دوراً كبيراً ترى ما الذي اعده المكتب من تصور لمثل هذا العمل ؟؟

دكتور الرشيد : في الواقع كان في شرف المساهمة في هذه الندوة التي تكررنا وقد تقدمنا بورقة عمل عن هذا الموضوع بعنوان المستقبل العمل التربوي المشترك بين أقطار الخليج العربي وتليت تلك الورقة في الندوة ونالت الكثير من التعليقات التي اخذناها في الاعتبار .. وفي الحقيقة كنت متأكد ان يشارك في تلك الندوة اكبر عدد من المثقفين شاركوا فيها وذلك بالرغم من ان عدد الذين شاركوا قد بلغ حوالي الثمانين عالماً وشخصية مرموقة ليس فقط على مستوى الخليج العربية بل كانت المشاركة على مستوى عالمي حيث كان الحضور من امريكا والمانيا وفرنسا وكل اخذ في بحثه وورقته جانباً من جوانب العمل المشترك فمنا من تناول الجانب الاقتصادي واخرون الجانب التربوي وكذلك الجانب التربوي والمثل اجمع على ان قضية التنسيق والتكامل او حتى الوصول الى التوحيد بين دول هذه المنطقة لم يعد ترافاً بل أصبح ضرورة حتمية لاعتبارات سياسية وأمنية واجتماعية هذا ما توصلت اليه الندوة كنتيجة .. واعتقد ان مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية انشئ لتحقيق هذه الامال ونحن كمكتب مسؤولون عن تحقيق هذا الهدف في ثلاث جوانب ثقافي والعلمي والتربوي .. التربوي بشقيه التعليم العام والتعليم العالي وبالطبع هناك مؤسسات أخرى خليجية قامت لتحقيق التنسيق والتكامل في مجالات أخرى .. وكما ذكر الاستاذ اكرم ان هذا يعكس الرغبة الصادقة من دولنا ان يقوم عنها المكتب بهذا الجانب ويتجانس ان شاء الله هو موضوع التوحيد والمكتب امامه مشوار طويل لكن الامر كبير ولذلك اسباب عدة اولها ان دولنا في الخليج العربي وبدون استثناء مندعة اندفاعاً لا مثيل له في دعم هذه المؤسسة وتطويرها والامر الثاني في الحقيقة انني لا بد ان اغتم هذه الفرصة واقر هنا بأن ما بين المجلس التنفيذي والمكتب كجهاز هو كل اخوة وتقهم وهذا ما جعلنا دائماً نرغب في المزيد من اللقاءات بيننا لاستشفاف توجهياتهم وهم خير عون ومساعد لنا ونحن هنا اذ نشكر باسم المكتب المجلس التنفيذي وجميع اعضاءه ونخص بالشكر رئيسه الاخ الاستاذ اكرم حبيب حسين وهي كلمة حق لا بد منها ونسجلها عبر صحيفة اليوم الموقرة كما تقدمت كذلك بالشكر الجزيل لصحيفة اليوم التي اتاحت هذه الفرصة لمكتب التربية العربي لدول الخليج العربية في تنظيمها لهذه الندوة .

الاستاذ اكرم : في نهاية هذه الندوة اولاً اود ان اتقدم بالشكر الجزيل لصحيفة اليوم السعودية التي نظمت هذه الندوة وهذا اللقاء للحدث عن مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية وهو يشق طريقه نحو خیر المنطقة وابنائها واشكر مدير عام المكتب العربي ثانياً على جهوده التي يبذلها في مجال التعاون لاتجاز مشاريع المكتب محلولاً ان يجمع بيننا موحداً لواقفنا وحرصه على ان يكون المكتب مكتباً قروباً يمكن ان يكون منظمة يحتذى بها .



عزوف الشباب عن قطع التعليم الفني سينالون قريباً

هكذا عنه الأصل

السوق العقاري

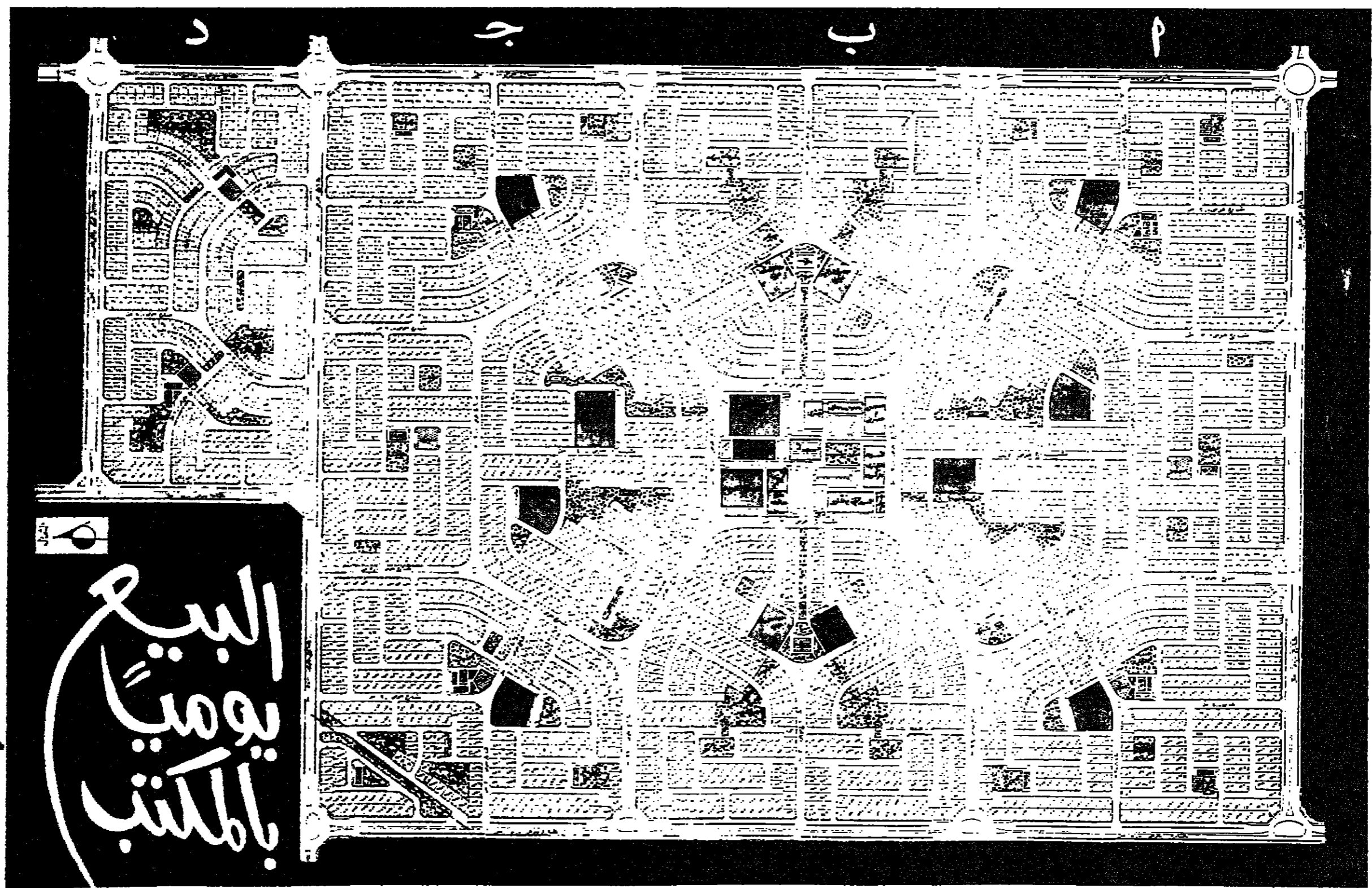
المفاجأة العقارية الكبرى

حتى الصالحية

لوحة رقم ٢٦٩ / ب / ١٤٠٢

♦ لمزيد من المعلومات ..
♦ برجاء الاتصال بتليفونات:
٤٠٢١٥٢٢ / ٤٠٢٣٧٩١ / ٤٠٢٥٠٨٣ الرياض
♦ البيع بالتقسيط ٥٠٪ مقدماً
والباقى على أقساط لمدة سنة

♦ الموقع : شرق الاتوستراد - شرق المطار الجديد
♦ الأسعار تبدأ من : ٢٤.٠٠٠ ريال
♦ سهولة الوصول إلى أبحر
المطار - طريق مكة المدينة.
♦ جاري أعمال الاسفلت والارصفة والانارة



مكتب صالح حسين العامودي العقاري

تعاملكم معنا أسسه الثقة والاحترام

جدة : الشرفية - تقاطع شارع المطار وخالد بن الوليد - ت ٦٥٢١٩٦٧ / ٦٥٢١٩٧١ / ٦٥٢٣٠٣٥
وكيلكم العقاري (بيع - شراء - تأجير - إدارة)



مترجم العلي

الجدل بين سين وصاد يمكن أن يدور حول قضايا كثيرة أبلغ وأهم من القضايا التي طرحها الزاويان السابقان، غير أن الاستمرار عليه أو على أسلوبه يكون مملا بكل تأكيد، لذلك سنعود إليه بين أونة وأخرى ..

أما الآن فأتى قضية أخرى .
أمامى كتاب الدكتور زكي نجيب محمود ، ودت أن أملا هذه الزاوية بنقل فقرات منه ، وكان في ذهني أن أكتب عنوان الزاوية (اختر لك) ولكن دوت في ذهني كتابات كثيرة حول عنوان (اختر لك) هذا ، كلها تدن مثل هذا العنوان ، وترمي بالحجارة .

لماذا ينفض شخص ما الغبار عن قلمه ، ويتقدم بثقة الفاتحين ، ويدي بكل عبقريته ، ليختار لنا قصيدة ما ، أو فقرة مامن كتاب ، أو نوعا مامن الوان الكتلية ؟!

لماذا لا يترك الاختيار للقارئ نفسه ؟! وهل القراء جميعا في مستوى واحد من الذوق الفني ، ومن الرؤية والاهداف والافهام .. حتى يمكن أن يختار لهم بأسلوب واحد ؟
هذه الاسئلة الاستكشافية طرحت في كتابات كثير من الكتاب ، وهي اسئلة صائبة بدون شك ، وإن فالاجابة عليها تنحصر في طريقة واحدة هي ترك هذا الاسلوب المشين المسمى (مختارات) .
لذلك كله تركت كتاب زكي نجيب محمود لتقرأ انت وتختار بنفسك ما تريد منه .

CONCRETE PUMPS
WIBAU فيليبيا
إلى كل الشركات الانشائية والمقاولين
مضخة الخرسانة فيليبيا

فخس المضخة الانشائية
بواسطة الانشطة
ويتميز بـ
سهولة بالتشغيل والصيانة
عند الحاجة
تحت إشراف
مضخة المستعمل
بأسعار المماثلة

للمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بشركة شورت للهندسة المعمارية
تلفون : ٨٥١٠٨٢٨ - ٨٥١٠٨٢٩ - ٨٥١٠٨٣٠
البريد : شارع المطار طابق الرابعة القاهرة
ص.ب. ١٠٥٩ الجيزة ١٢١٢٢

إعلان بيع
أرضي ساهمة المحمية بالطيف
يعلن
مكتب التمويل خدمات العقارية
بالدمام

بأنه قد تم بيع أرضي ساهمة المحمية بطيف
المساحة ٢٢٧/٣ متر مربع والتوقيع التجاري رقم ٢١٧/٣

بالمزاد العلني

وسبباً الخراج في تمام الساعة الثالثة عصر يوم الأربعاء
١ جمادى الأولى ١٤٠٢هـ الموافق ١٩٨١م في مقر المحمية بطيف
١٠ من الساعة ١٢ ظهراً وذلك لتفويض صاحب الأرض والمالكين
الشراة والتزكية وبيع الأرضيات الأرضية .

٧٠ من مقلب أسم أرضاً .
٩٠ من مقلب أرضاً ليد كاتب العدل .
٩٥ من مقلب أرضاً .

شعاع السادة المساهمين والمساهمين في شراء هذه الأرض
المساحة في الزمات والمكان المحمية .. وسهلم محضرمه
المساهمين أدلم مقلب أرضاً بالمزاد .. ليس له المهر
بالصفة أو المطالبة بالصفة أو المصلحة أو المصلحة
المساحة في جميع أراضي المحمية بطيف ليد كاتب العدل
والإعدادت منه قبل المكتب بالمكتب المحمية عام
الصفة العامة وتوقيع المصنف بالصفة بالصفة ٨٣٦٦٦٨
والله الموفق

الدوحة - أصدرت وكالة الأنباء القطرية أخيراً كتابين وثائقين ضمن سلسلة الكتب الوثائقية التي يصدرها قسم الأبحاث والدراسات بالوكالة وهما « وثائق مجلس التعاون الخليجي » و« في رحاب ام القرى » .

في رحاب ام القرى - فينتاول معظم وثائق مؤتمر قمة مكة الاسلامي الثالث الذي عقد يوم ٢٥ يناير ١٩٨١ ويقع في ١١٥ صفحة منقسمة الى ثمانية فصول تتناول دور دولة قطر وجهودها في مؤتمر قمة مكة واعمال وجلسات وقرارات المؤتمر .

وكانت الوكالة قد أصدرت من قبل ثلاثة اجزاء من سلسلة الكتب والوثائق حول قضية الشرق الاوسط منذ زيارة الرئيس المصري الراحل انور السادات للقدس المحتلة في نوفمبر ١٩٧٧ وتقوم الوكالة حالياً باعداد الجزء الرابع من هذه السلسلة .

كتابان وثائقيان حول مجلس التعاون ومهمة الإسلام

١٣ مليون جنيه فتمت في القضاء على الفقران بمصر
القاهرة - مكتب اليوم
خصصت وزارة الزراعة المصرية ١٣ مليون جنيه مصري لمكافحة الفقران من بينها ٥ ملايين جنيه و٨ ملايين جنيه . عجز هذا المبلغ الضخم حتى الآن عن القضاء على الفقران التي تهدد المزارع والإنتاج الزراعي . وقال الدكتور داود وزير الزراعة السابق عند مناقشة الموضوع في مجلس الشورى .. ان السبب هو نكاه الفقران والتي ترفض تناول السموم بعد تنوقها .. وان وزارة الزراعة « خائبة » في تقدير بيانات الرأي العام حول الزراعة ومكافحة الفقران .

وقاية الأطفال حديثي الولادة من الاصابة بالعمى
توصل فريق من الأطباء في مستشفى الأطفال في ولاية تكساس وعلى رأسها الدكتور هيلان هنتس الى طريقة لوقاية الأطفال حديثي الولادة من الاصابة بالعمى بإعطائهم كميات من فيتامين « أ » . وهذا النوع من العمى ينجم عن الأوكسجين الذي يستنشقه الرضيع من بطون امهاتهم بنسب مرتفعة مما يؤدي الى نقص الشرايين الدموية لأعين هؤلاء الرضع بصفة غير عادية تحت تأثير هذا الأوكسجين وتؤدي الى تزييف دموي .. وقد حاول الأطباء منذ الخمسينيات الحد من أخطار هذا المرض بتجديد نسبة الأوكسجين المستنشقة .



جك رطفتي النزل الدرية !
الدم .
وتجري التجارب الآن لعلاج هذه الحالات التي يتعرض لها مرض التهاب النزل الشعبية والرئوية أثناء الليل لخطر السكتة القلبية بسبب انخفاض مستوى الأوكسجين في الدم أثناء النوم نظراً لان تنفسهم يكون غير منتظم مما يعني ان دماغهم تزداد كثافة في تلك الحالة وللتعويض عن النقص في الأوكسجين يبدل القلب جهداً أكبر في عملية ضخ الدم .

التلفزيون السوفياتي يعرض برنامجاً عن التفاف الأميركي

نظم التلفزيون السوفياتي مساء الأحد مناقشة كبرى عن بولندا عرضت كرد على البرنامج الأميركي الذي أذيع بعنوان « من أجل أن تكون بولندا هي بولندا » .

وخلال هذا البرنامج السوفياتي بعنوان « التفاف الأميركي » عرض التلفزيون السوفياتي قبلما لوزارة الداخلية البولندية تتحدث بالتجسس الأمريكي في وارسو .

كان التلفزيون البولندي قد عرضه يوم ٢٧ يناير الحالي . ويرى في الفيلم وهو بعنوان « وضعنا للقطار على الحروف » ان اثبات ان « اتحاد بولندا كان يتقبل المساندة والتمويل من جانب واشنطن » . وأوضح هذا الفيلم ان بعض نشرات الاتحاد السوفياتي في السفارة الأمريكية في وارسو .

وكان عدد من الصحفيين في البلدان الاشتراكية قد دعي الى هذا البرنامج السوفياتي في وقت يشاهد فيه الناس برامج التلفزيون قبل نشره الإخبار التي تدّاع في الساعة التاسعة مساء بالتوقيت المحلي .

وقد انتقدت الصحف السوفياتية بشدة المبادرة الأمريكية بإذاعة برنامج لتسندة الشعب البولندي .

انتخب بالقرب من نيس ، منذ عام ١٩٦٦ الرجال الاقياء الذين يجتمعون وراء جنرال فيلاتيم ولا يخرجون الا في سيارات مدعرة العاصمة السليحية (الكوت دانورد) الذي اتهم الكاتب بأنه يبيع في الماء .

فقد اندر جراهام جرين بحيث لصحيفة سندا تايمز ند فيه بالسبطان الذي يشتري في مدينة نيس .. واعلن عن قرب اصدار كتابه (إني أتهم) الذي قومه على انه عرض الفساد الذي يعتبر على حد قوله قانون هذه المدينة . ويرى الكاتب الذي يقيم في مدينة

صناعة أمريكية فاحشة

علاق ملوت . علاق أبين . هليبي ملوت . هليبي أبين . شورت أبين

منز شوق في جميع المحلات التجارية والأسواق المركزية

الخلع

٢٥٨٢٢٩ / ٢٥٨٢٢٩ / ٢٥٨٢٢٩
٢٥٨٢٢٩ / ٢٥٨٢٢٩ / ٢٥٨٢٢٩

طبعات بالمطابع التجارية لدر اليوم بغير ٨٣٦٦٦٨

آخر صوت

هيا بنا نبدا
فنحن على موعد

لا بد وان نسل من الاعمال
تسمان .. أعمال غير أرامية . اعني
لا نخل للزراعة فيها كخريسات
القلب .. وأعمال أرامية وهي التي
تكون الأرادة سبباً في وجودها
ككتلة والخطفة .

والاعمال المتشابهة كالتي
والصلاة والكتابة تحتاج الى
الأرادة لإخراجها الى حيز الوجود .
وليس العمل يشيع الأرادة دائماً .
فالإنسان لا يعزم على شيء قريب أو
بعيد ، فيلاحظ ان الأشياء القريبة
المباشرة للعزم ، يتحول العزم فيها
الى عمل ، كما اذا ارادت ان تحرك
يدك لتأخذ الكتاب الذي أمامك . اما
إذا كان الشيء المراد تحقيقه
بعيداً .. فلما ان تعزم في الذهاب
غداً الى مكان كذا .. او انك ستعلم
في السنة القادمة لغة كذا .. فقد
يتحول هذا العزم الى عمل لذا لم
يتغير العالم المستوي على فكره .
ولكن قد تتغير الصورة التي كانت
مرسومة في ذهنك عند الأرادة وبخل
عليها تعديل .. فوجد العزم ولكن
لم يوجد العمل عند مجيء وقته ..
لذا يقل ان الأرادة القوية هي سر
النجاح في الحياة وهي عنوان
عظمة الرجل .. وأنا اقول ان هذا
الكلام حافظه من خلال المراحل
الدراسية المختلفة .. بل وتضعها
به في كل ماير بنا من ممارسات
يومية متشعبة .. فهذه جمل دائم
يشغل عقل الناس .. وليس الناس
يقطع بل الفلاسفة ورجال الدين
وعلماء الأخلاق .. هذا الجدل هو
مسألة (حرية الأرادة) وبعبارة
أخرى مسألة الجبر والاختيار
هل ارادتنا حرة في اختيار فعل
الذي نعمله ؟
- هل العمل مقدر في ان يفعل
والا يفعل ويستطيع ان يشكل عمله
كما يشاء ؟
- هل نحن مجبرون على السير في
طريق خاص لا يمكننا ان نتقدم
وان ملحد ما كان يمكن ان يحصل
في غيره . وان ارادتنا مقولة بفعل
لماذا حصلت المل حصل المعلول لا
محقة ؟

الكثير من الاسئلة يدور في ذهن
كل واحد منكم .. ولكن الأجابة
بالتكديس تختلف من فني الى فني
القول ان كل انسان يملك ارادته
لذلك يجب ان لا نترك ارادتنا تتغير
من غير ان نلذ ما نرسلنا عليه . فلان
ذلك يفسد الأرادة ويكسبها عادة
الطفل في التخليد .. وإذا عزمنا
يجب ان نحول .. ما استعشنا -
تفكيره ولا نسمع لافسنا بغيرها
من غير ان نحول الى عمل .
القول لماذا لا نبدأ ونحن مصممون
على النجاح . فلما لا نبدأ وابينا
متشاكسة .. فلما لا نبدأ وهنك
أساس من الرضا والاختيار
اعتد أننا اذا فعلنا سنحصد بكل
تقدير .. الفرصة مهياة الآن
.. هيا بنا !!!

أحمد العريب